

Grundlagen für den Distanz- & Hybridunterricht am JBG



**D i s t a n z – u n d
H y b r i d u n t e r r i c h t**

Vorwort

Die Sars-Cov-2-Pandemie hat die gewohnte Unterrichtsrealität an Schulen in kurzer Zeit auf den Kopf gestellt und den langfristig angelegten Digitalisierungsprozess um ein Vielfaches beschleunigt. Aktuell sind alle Schulen vor die Aufgabe gestellt, im Bedarfsfall in kürzester Zeit vom Regelunterricht in Präsenzform auf den sog. Distanzunterricht bzw. hälftig auf den sog. Hybridunterricht umschalten zu können. Darüber hinaus ist die Schulrealität aktuell geprägt von sich phasenweise in Quarantäne befindenden Schüler*innen- und Lehrer*innen-Gruppen.

Dieses Konzept beschreibt die organisatorischen und inhaltlichen Grundlagen, mit denen sich das Johannes-Brahms-Gymnasium auf diese Bedingungen eingestellt hat und den Unterricht und damit den Lernerfolg der Schüler*innen sichert, egal in welcher Form der Unterricht stattfindet. Darüber hinaus legt es aber auch den Grundstein dafür, wie sich der Unterricht an eine digital ausgerichtete Welt anpassen werden wird.

Teil 1 beschreibt die strukturellen Grundlagen, mit denen gesichert wird, dass alle Schüler- und Lehrer*innen kommunizieren und gemeinsam lehren und lernen können und darüber hinaus mit pädagogischer Begleitung zu transparent überprüfbaren Ergebnissen kommen können.

Teil 2 beschreibt die Kerninhalte aller Fächer und Klassenstufen, die in diesem Schuljahr im Unterricht bearbeitet werden müssen und Grundlage für das kommende Schuljahr sind.

Inhaltsverzeichnis

Teil 1 – Strukturelle und organisatorische Grundlagen

- 1.1 Ausrüstung mit digitalen Endgeräten
- 1.2 Nutzungsformate
- 1.3 Anwendungskompetenzen
- 1.4 Lehr- und Lernorganisation, Organisation des Schultages im Distanz- oder Hybridunterricht
- 1.5 Kontroll- und Rückmeldeformate
- 1.6 Leistungsüberprüfung
- 1.7 Unterstützungs- und Kommunikationsformate
- 1.8 Weitere Unterstützungsangebote
- 1.9 Wichtige Kontaktadressen

Teil 2 - Verbindliche Fachinhalte und Kompetenzen

- 2.1 Klassenstufen 5-10
 - 2.1.1 Deutsch, Mathematik, Englisch, 2. und 3. Fremdsprachen
 - 2.1.2 Naturwissenschaften
 - 2.1.3 Gesellschaftswissenschaften
 - 2.1.4 Religion, Philosophie
 - 2.1.5 Ästhetische Fächer, Sport
- 2.2 Klassenstufen 11 und 12
 - 2.2.1 Klassenstufe 11
 - 2.2.2 Klassenstufe 12

Teil 1 – Strukturelle und organisatorische Grundlagen

1.1 Ausrüstung mit digitalen Endgeräten

Das JBG hat in allen Klassenstufen die private Ausstattung der SuS mit digitalen Endgeräten erhoben. Allen SuS, die kein digitales Endgerät besitzen, kann ein Gerät der Schule zur Verfügung gestellt werden. Darüber hinaus gibt es SuS, die sich ein Endgerät innerhalb der Familie teilen müssen. Hier können wir nicht allen ein zusätzliches Gerät zur Verfügung stellen, sondern nur in den Fällen, in denen die Nutzung deutlich erschwert ist.

Die Familien, die ein solches Gerät zur Verfügung gestellt bekommen, übernehmen die volle Verantwortung für die Pflege und den ordnungsgemäßen Gebrauch des Gerätes.

Insgesamt ist gesichert, dass alle SuS des JBG zu Hause in digitaler Form am Unterricht teilnehmen können.

1.2 Nutzungsformate

IServ

Das JBG ist eine IServ-Schule. Über IServ können alle Schüler*innen (SuS) und Lehrer*innen (LuL) individuell und in Gruppen miteinander kommunizieren und Dateien austauschen.

Alle SuS und LuL haben eine definierte E-Mail-Adresse auf IServ.

IServ wird für die Tagesorganisation, die Kommunikation und den Austausch von Lehr- und Lernmaterialien, Aufgaben, Links, Unterrichtsprodukten, kurz: Alle den Unterricht betreffenden Angelegenheiten genutzt.

Für das, was im Präsenzunterricht in Papierform ausgegeben oder abgegeben wird, ist auf IServ das PDF-Format zu bevorzugen.

Das Video-Format

IServ bietet auch das Format der Video-Konferenz an. Dieses war bis vor kurzem noch nicht ausreichend leistungsfähig ausgebaut. Aus diesem Grund liefen Video-Konferenzen in der Vergangenheit vor allem über **Microsoft Teams**. Alle SuS ab Klasse 5 und alle LuL haben dafür die entsprechenden Zugänge und Software. Im Rahmen eines Distanz- oder Hybrid-Unterrichts sind beide Formate – IServ & Microsoft Teams – gleichwertig zu nutzen. Je nach Leistungsfähigkeit des IServ-Moduls wird langfristig auch das Video-Format nur über IServ genutzt werden.

LMS – Lernmanagementsoftware

Die Hamburger Schulbehörde (BSB) hat sich im August 2020 positioniert und für eine **moodlebasierte Lernmanagementsoftware** entschieden. Für die Zukunft heißt das, dass wir weiterhin mit IServ im Bereich der Kommunikation arbeiten werden, unterrichtliche Inhalte langfristig dann aber über die LMS laufen werden. Diese Umstellung planen wir für das Schuljahr 2021-2022.

1.3 Anwendungskompetenzen

Alle LuL und SuS sind bis zu den Herbstferien 2020 über Fortbildungen und Übungen so geschult, dass sie IServ bzw. Microsoft Teams sicher und zuverlässig nutzen und damit den Unterricht verlässlich gestalten bzw. daran teilnehmen können. Diese Fortbildungen und Übungen sind verbindlich und dokumentiert.

Das heißt, alle SuS können...

- sich anmelden/einloggen
- Mails schreiben und empfangen
- Aufgaben finden und Anhänge öffnen
- Termine in Verbindung mit Aufgaben finden
- das Kalenderformat nutzen
- Dateien in PDF-Formate umwandeln
- Dateien hochladen und runterladen
- aktiv an Videokonferenzen teilnehmen (IServ und/oder Teams), sich dazu schalten und das Mikrofon bedienen und/oder die Chatfunktion nutzen
- sich entsprechend einer konsensbasierten Etikette verhalten (Mail, Video...)

Unsere Mail-Etikette:

- Es gibt einen Betreff mit der Angabe der Klasse und dem Anlass.
- Es gibt eine Anrede („Liebe/r Frau/Herr xxx“ oder „guten Morgen/Tag Frau/Herr xxx“).
- Der Text wird in vollständigen Sätzen geschrieben.
- Zum Schluss gibt es eine Grußformel (es reicht auch ein kurzes „LG“) mit Vor- und Nachnamen.
- Angehängte Dateien werden im PDF-Format verschickt.
- Vor 08:00 Uhr und nach 20:00 Uhr werden keine Mails verschickt.

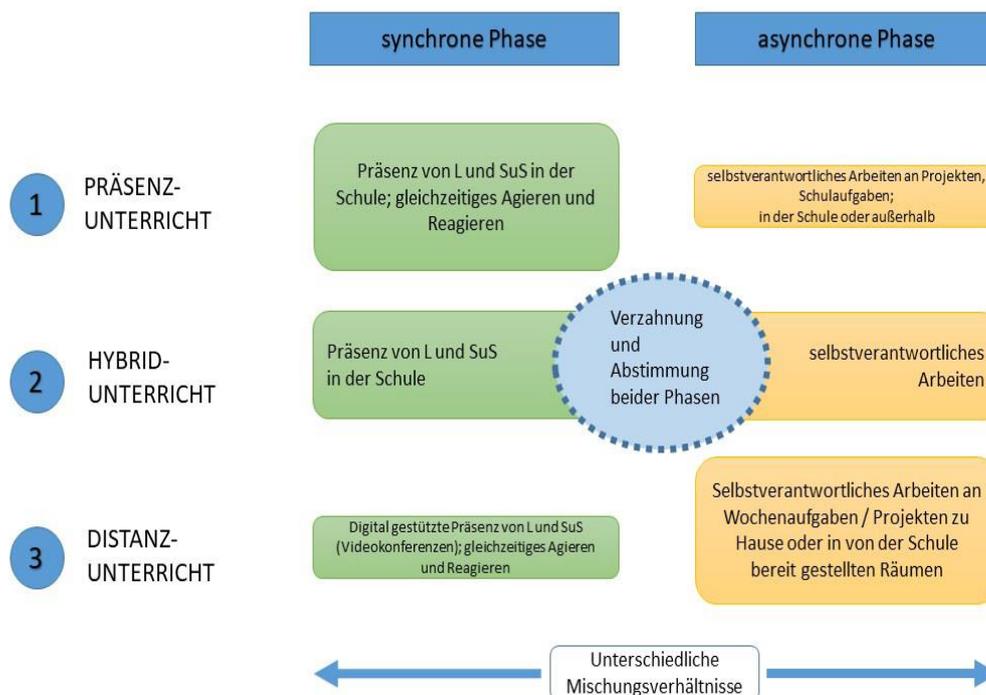
Unsere Video-Etikette:

- Aufzeichnungen einer Videokonferenz, wie z.B. Fotos oder Ton-/ Bildmitschnitte sind verboten.
- Alle Teilnehmer*innen sind pünktlich, alle Unterlagen liegen bereit.
- Das Mikrophon bleibt ausgeschaltet, wenn man nicht spricht.
- Redebeiträge werden angemeldet.
- Die Teilnahme mit Bild (Hintergrund darf verändert sein) ist wünschenswert aber freiwillig.
- Während der Konferenz dürfen keine weiteren Einstellungsänderungen (Hintergrund etc.) vorgenommen werden.

1.4 Lehr- und Lernorganisation, Organisation des Schultages im Distanz- oder Hybridunterricht

Die BSB unterscheidet den Distanzunterricht, bei dem sich einzelne oder alle SuS über längere Zeit zu Hause befinden und nicht in die Schule gehen von dem sog. Hybridunterricht, bei dem am JBG alle Klassen, jeweils in zwei Gruppen geteilt, im wöchentlichen Wechsel den Unterricht als Präsenzunterricht und als Distanzunterricht erteilt bekommen.

Mögliche Szenarien für den Schulbetrieb 2020/21



Speziell der **Hybridunterricht** verläuft zeitlich dem gültigen Stundenplan folgend. Da eine Lehrkraft nicht gleichzeitig gleichwertigen Präsenz- und Distanzunterricht ableisten kann, liegt der Fokus beim Hybridunterricht auf dem Präsenzanteil. Hier können auf freiwilliger Basis der LuL Formate gefunden werden (z.B. Live-Übertragung des Präsenzunterrichts), die es der Gruppe im Distanzunterricht ermöglicht, dem Unterricht zu folgen. Hier gilt dann wieder das absolute Verbot von Aufzeichnungen der Übertragung! Darüber hinaus oder stattdessen kann die Lehrkraft der Gruppe im Distanzunterricht verbindende Aufgaben zukommen lassen, um inhaltlich den reduzierten Präsenzunterricht fortzuführen oder vorzubereiten.

Auch der reine **Distanzunterricht** folgt – wenn möglich – weitestgehend dem gültigen Stundenplan, um die SuS bei der Strukturierung ihres Tages zu unterstützen.

Dafür existiert **pro Klasse auf IServ ein eigener Kalender – sprich: Wochenplan**. In diesen Wochenplan tragen die Lehrkräfte jeweils bis Freitag 16:00 Uhr ihren Unterricht für die Folgewoche ein und orientieren sich dabei bestmöglich am geltenden Stundenplan. Im Falle eines ganzen oder teilweisen „Shutdowns“ ist es aber gerade bei Lehrkräften mit Kindern u.U. notwendig, vom Regelstundenplan abzuweichen. Auch Elternhäuser unserer SuS können u.U. ihren Kindern nicht immer vollumfänglich die Teilnahme am stundenplanbasierten Unterricht ermöglichen. Hier muss es dann Absprachen geben, damit allen die Teilnahme ermöglicht werden kann bzw. die Inhalte auf anderem Wege verbindlich vermittelt werden können.

Die **Kernzeiten** für den Hybrid- und Distanzunterricht liegen für die Klassenstufen 5-6 zwischen 08:00 und 15:00 Uhr und für die Klassen 7-12 zwischen 08:00 und 16:00 Uhr.

Videositzungen: In den Fächern Deutsch, Mathematik und den Fremdsprachen findet nach Möglichkeit mindestens die Hälfte der wöchentlichen Regelstundenzahl als „Live-Sitzung“ im Video-Format statt. Bei den Kurzfächern ist dies alle zwei Wochen der Fall.

Eine Videositzung muss aber nicht bedeuten, dass man die gesamte Unterrichtszeit live im Videoformat durchführt – das wäre weder den LuL noch den SuS für einen ganzen Schultag zuzumuten.

Möglichkeiten der Ausführung:

- 2x eine Klassenhälfte für jeweils 45 Minuten statt die gesamte Klasse für 90 Minuten.
- Die Lehrkraft ist online: Freiwillige und individuelle Nachfragestunde für die SuS
- Die Video-Zeit kann gesplittet werden: Plenum im Videoformat – Einzel- und Gruppenarbeit ohne Video – Ergebnissicherung im Videoformat
- Verabredungen mit einzelnen SuS (z.B. Leistungsüberprüfung)

1.5 Kontroll- und Rückmeldeformate

Ein für alle Beteiligten transparentes Rückmeldeverfahren ist ein wichtiger Baustein für den erfolgreichen Distanzunterricht. Gerade auch um Enttäuschungen zu vermeiden, ist es für SuS wichtig, im Vorfeld der Bearbeitung einer Aufgabe zu wissen, wie das Format der Rückmeldung durch die Lehrkraft aussieht. Aus diesem Grund enthalten **ALLE Arbeitsaufträge** der LuL den Hinweis auf die Art und Weise der zu erwartenden Rückmeldung.

Am JBG unterscheiden wir nach Intensität aufsteigend **acht Stufen der möglichen Rückmeldung**, die in diesem Wortlaut einem Arbeitsauftrag beigelegt sind:

- Stufe 1 Lösungsbogen zur Selbstkontrolle
- Stufe 2 Gegenseitiges Schülerfeedback (ggf. mit Hilfe von Checklisten o.ä.)
- Stufe 3 Bestätigung des Aufgabeneingangs mit Kurzfeedback
(z.B. Daumen hoch, mittel runter, unterschiedliche Smileys etc.)
- Stufe 4 Direkte Rückmeldung über die IServ-Option „Rückmeldung geben“
- Stufe 5 Auswertung im direkten Gespräch über Teams/IServ in Gruppen/im Plenum
- Stufe 6 Auswertung im direkten Einzelgespräch über Teams/IServ oder andere Wege
- Stufe 7 Einzelne SuS erhalten stichprobenartig eine individuelle, differenzierte Rückmeldung in schriftlicher Form
- Stufe 8 Alle SuS erhalten eine individuelle, differenzierte Rückmeldung in schriftlicher Form

1.6 Leistungsüberprüfung

Am Ende eines Halbjahres oder Schuljahres müssen Noten gegeben werden. Gerade im Distanzunterricht ist Transparenz in der Notenfindung für alle Beteiligten herzustellen, denn **sowohl die Bildungspläne, als auch die Ausbildungs- und Prüfungsverordnungen gelten uneingeschränkt weiter.**

Die „**mündliche Note**“ ergibt sich aus der....

- Mitarbeit in den Präsenzphasen bei Hybridunterricht
- Mitarbeit in Videokonferenzen (Einzel-, Gruppen-, Plenumsgespräche)
- Vollständigkeit und Qualität von fristgerecht abgegebenen Aufgaben im Rahmen des laufenden Unterrichts

Die „**schriftliche Note**“ ergibt sich z.B. aus....

- umfangreichen, schriftlichen Aufgaben, fristgerecht abgegeben
- Projektprodukten (z.B. Videopräsentationen, Plakate, Padlet,...), fristgerecht abgegeben
- Zeitgleich geschriebenen Klassenarbeiten
- Einzel- oder Gruppenprüfungen im Videoformat
- Onlinebasierten Testverfahren
- weiteren Formaten nach Absprache mit der Lehrkraft

1.7 Unterstützungs- und Kommunikationsformate

Die **Klassenleitungen/Tutoren** sind grundsätzlich mit allen SuS und Eltern ihrer Klasse in Kontakt und erste Ansprechpartner*innen für alle Anliegen. Nach Rücksprache mit den Fachlehrer*innen ermahnen und loben sie und fragen nach, wenn es irgendwo hakt oder ein Problem auftritt. Besonders hervorzuheben ist die **Schnittstelle Klassenleitung-Elternvertreter**.

Nicht alle Eltern können ihren Kindern zu Hause die Unterstützung geben, die sie ggf. bräuchten. Es unser oberstes Anliegen, diese Kinder im Distanzunterricht nicht zu verlieren, sondern eng an unsere schulische Betreuung zu binden, sie zu versorgen und – soweit uns das möglich ist - das Kindeswohl zu sichern.

Die Identifizierung der besonderen Unterstützungsbedürftigkeit erfolgt über die Klassenleitungen in Zusammenarbeit mit der **Beratungslehrkraft**.

Die Klassenleitungen nehmen mit den besonders unterstützungsbedürftigen SuS zweimal pro Woche direkten, persönlichen Kontakt auf, um eine kontinuierliche Begleitung zu gewährleisten. Sollten es zu viele SuS werden, die eine besondere Unterstützung benötigen, muss das Klassenkollegium mit einbezogen werden.

Für den Distanz- und Hybridunterricht gilt die normale **Schulpflicht**. Auch hier ist es nicht immer allen Eltern möglich, die notwendige Kontrolle durchzuführen.

Die Schulpflicht ist im Distanzunterricht definiert durch die verpflichtende Teilnahme an Videokonferenzen, dem Liveunterricht-Stream oder anderen, mit der Lehrkraft abgesprochenen „Präsenzformen“ und der Einhaltung von Abgabefristen.

Sollte die Schulpflicht nicht eingehalten werden, startet auch in Zeiten eines Distanz- oder Hybridunterrichts die übliche Interventionskette von der Fachlehrkraft über die Klassenleitung, Stufenleitung bis hin zur Mitteilung an die Schulbehörde.

1.8 Weitere Unterstützungsangebote

Nicht immer können wir als Schule in allen Bereichen helfen. Und manchmal möchte man sich auch nicht gleich an die Schule wenden, wenn man Hilfe benötigt. Dafür haben wir mit dem Elternrat und den Elternvertreter*innen das **Angebot „Eltern helfen Eltern“** formuliert. In diesem Fall wenden sich Hilfe suchende Eltern an die Elternvertreter*innen ihrer Klasse oder an den Elternrat, um ihr Problem mitzuteilen und ggf. auch Hilfe zu erhalten.

1.9 Wichtige Kontaktadressen

Unsere Schulhomepage

www.johannes-brahms-gymnasium.de

Die Schulleitung

Schulleiter	christoph.preidt@bsb.hamburg.de
Stv. Schulleiter	bernd.hoinke@bsb.hamburg.de
Abt.Leitung 11-12	mirjam.seils@bsb.hamburg.de
Abt.Leitung 7-10	martin.bitterberg@bsb.hamburg.de
Abt.Leitung 5-6	sandra.greve@bsb.hamburg.de

Sorgen, Probleme - Beratung

Die Beratungslehrerin Frau Parschat ist über die eMail-Adresse parschat@jbg-hamburg.de zu erreichen.

Das Kollegium

Alle Lehrer*innen des JBG sind über die eMail-Adresse nachname@jbg-hamburg.de zu erreichen.

Der Elternrat

Der Elternrat des JBG ist über die eMail-Adresse elternrat@jbg-hamburg.de zu erreichen.

Teil 2 - Verbindliche Fachinhalte und Kompetenzen

2.1 Klassenstufen 5-10

2.1.1 Deutsch, Mathematik, Englisch, 2. Fremdsprachen (Spanisch, Latein)

Deutsch

Klassenstufe: 5		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Briefe (E-Mail) schreiben, ▪ Argumentieren (Stellung nehmen) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte leserlich schreiben ▪ schriftliche Arbeiten am Computer gestalten, ▪ wesentliche Strukturelemente von Texten erkennen (Einleitung, Hauptteil, Schluss), ▪ Sachverhalte verständlich und angemessen mitteilen, ▪ persönliche Briefe ihrem Zweck entsprechend und adressatengerecht formulieren.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orthografie, im Besonderen Rechtschreibung (Groß- und Kleinschreibung, S-Laute, lange & kurze Vokale) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regeln für Phänomene der Rechtschreibung (siehe mittlere Spalte) anwenden, ▪ über gefestigte Rechtschreibung verfügen, ▪ Rechtschreibfehler erkennen.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parallel („5.“ Stunde) ▪ <i>Grammatik & Rechtschreibung lesen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>(Siehe oben: Orthografie)</i> ▪ <i>flüssig lesen (altersgemäße Texte lesen – jeder bringt sein /ihr Buch mit).</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Märchen, begleitend Tempora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ textbezogen interpretieren und reflektieren, ▪ Märchen und ihre Merkmale kennen lernen ▪ ein Märchen gestaltend vorlesen, ▪ sprachliche Aspekte von Märchen untersuchen.
2.Hj.	Wortarten ; Tempora, Kasus, Numerus, Genus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprachliche Aspekte von Texten untersuchen, ▪ lexikalisch-grammatische Einheiten der Sprache klassifizieren, ▪ Wortarten unterscheiden, ▪ Kasus, Numerus, Genus unterscheiden ▪ die Tempusform des Verbs kennen und angemessen anwenden.
	Lektüre nach Wahl	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strukturelemente von Texten erkennen,

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprachliche Gestaltungsmittel erkennen; ▪ Texte schreiben, ▪ Texte überarbeiten; ▪ zu, mit und vor anderen sprechen; ▪ viele weitere Kompetenzen möglich (<i>individuelle Vertiefung</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sachtexte untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textinformationen ermitteln ▪ Sprache und Sprachgebrauch untersuchen ▪ Informationen aus Sachtexten entnehmen, ▪ Verfahren zur Texterschließung kennenlernen.
	Einstieg Satzgliedanalyse (> Vertiefung 6. Klasse)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprachgebrauch und Grammatik untersuchen, ▪ zu Einsichten in den Bau der deutschen Sprache gelangen, ▪ mit Hilfe der Satzgliedprobe Satzglieder abgrenzen, ▪ mit Hilfe der Frageprobe Satzglieder bestimmen.

Klassenstufe: 6

Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wortarten/Tempora (<i>Aufgreifen der Themen aus dem home schooling</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprache im grammatischen Sinn untersuchen und anwenden
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lektüre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inhalte wiedergeben, ▪ sich in literarische Personen versetzen, Leerstellen füllen.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fabeln, Sagen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textart kennen lernen und anhand von relevanten Kriterien erkennen
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammatik: Satzglieder 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprache/Syntax im grammatischen Sinn untersuchen und anwenden
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dichtung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufbau und Fachbegriffe von Gedichten kennenlernen (Strophe, Refrain, Reim, Reimschema, Stilfiguren), ▪ erste Schritte der Analyse und Interpretation einüben.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sachtexte – Bericht 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textart erkennen und verfassen
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeichensetzung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ZS-Regeln erlernen und anwenden

Klasse 7

Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentieren (Stellung nehmen) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte leserlich schreiben,

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sachverhalte verständlich und angemessen mitteilen, ▪ sich auf Gesprächsbeiträge anderer beziehen, ▪ zu strittigen Fragen eine begründete Stellungnahme formulieren
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Balladen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sinngestaltend vortragen ▪ Balladen kennen und ihre wesentlichen Merkmale benennen, ▪ Balladen unter Verwendung akustischer Elemente verändern (Balladen-Rap).
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inhaltsangabe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ literarische Texte strukturiert zusammenfassen, ▪ den Inhalt mit eigenen Worten wiedergeben, ▪ direkte und indirekte Rede untersuchen.
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lektüre nach Wahl („Nennt mich nicht Ismael“ oder „Der gelbe Vogel“) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strukturelemente von Texten erkennen, ▪ sprachliche Gestaltungsmittel erkennen; ▪ Texte schreiben, ▪ Texte überarbeiten; ▪ zu, mit und vor anderen sprechen; ▪ viele weitere Kompetenzen möglich (<i>individuelle Vertiefung</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeichensetzung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vertiefte Kenntnisse der Zeichensetzung sicher anwenden, ▪ eigene Texte selbstständig überarbeiten.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktiv / Passiv 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivische und passivische Formen und deren Funktion unterscheiden.
Klassenstufe: 8		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bewerbung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ formalisierte Texte verfassen (Bewerbungsanschreiben, Lebenslauf, Praktikumsmappe), ▪ Texte ihrem Zweck entsprechend, adressatengerecht und strukturiert gestalten und überarbeiten.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurzgeschichten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurzgeschichten kennen und ihre wesentlichen Merkmale benennen, ▪ über Grundbegriffe der Textbeschreibung und -erschließung verfügen.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Filmanalyse „Vincent will Meer“ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grundlegende filmische Gestaltungsmittel kennen und erproben.

2.Hj.	▪ Lektüre (Jugendroman) nach Wahl	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strukturelemente von Texten erkennen, sprachliche Gestaltungsmittel erkennen; ▪ Texte schreiben, ▪ Texte überarbeiten; ▪ zu, mit und vor anderen sprechen; ▪ viele weitere Kompetenzen möglich (<i>individuelle Vertiefung</i>)
	▪ Großstadt-Lyrik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedichte sinngestaltend vortragen, ▪ lyrische Texte kennen und ihre wesentlichen Merkmale benennen.
	▪ Grammatik: Konjunktiv und Modalverben	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modi (Konjunktiv I und II) unterscheiden, den funktionalen Wert erkennen und deuten.
	▪ Orthografie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vertiefte Kenntnisse der Orthografie sicher anwenden, ▪ eigene Texte selbstständig überarbeiten.

Klasse 9

Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	▪ Argumentieren/Erörtern	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inhalte, Strukturen und Gestaltungsmittel eines Beitrags oder Textes erfassen und zusammenfassen, ▪ mündlich und schriftlich behaupten, begründen und belegen, ▪ sich auf Gesprächsbeiträge anderer beziehen, ▪ zu strittigen Fragen eine dialektische Erörterung und eine begründete Stellungnahme formulieren.
	▪ Lektüre (Prosa)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strukturelemente von Texten erkennen, ▪ sprachliche und erzählerische Gestaltungsmittel erkennen und analysieren; ▪ handlungs- und produktionsorientiert Texte und Inhalte erschließen, ▪ Texte schreiben und überarbeiten, ▪ viele weitere Kompetenzen möglich (<i>individuelle Vertiefung</i>).
	▪ Sprachbeschreibung/ Sprachkritik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprachebenen unterscheiden, ▪ Sprache und Sprachentwicklung untersuchen, ▪ über Sprache nachdenken.

2.Hj.	▪ Lektüre (Drama)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strukturelemente von dramatischen Texten erkennen und analysieren, ▪ dramatische Gestaltungsmittel erkennen, ▪ produktive Verfahren zur Texterschließung anwenden, ▪ viele weitere Kompetenzen möglich (<i>individuelle Vertiefung</i>).
	▪ Lyrik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lyrische Stilmittel kennen lernen, ▪ produktive Verfahren, ▪ Textanalyse und Textdeutung.
	▪ Textzusammenfassung und Wissensaktivierung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sachtexte untersuchen, ▪ sinnvolle Kontexte herstellen, ▪ eigene Texte planen und schreiben.
Klassenstufe: 10		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	▪ Parabeln	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textsorten erkennen, ▪ Form- und Gestaltungsmittel analysieren, ▪ Texte formulieren (zentrale Schreibformen nutzen, z.B. Erörterung)
	▪ Lyrik vom Naturalismus bis zum Expressionismus (Thema der Schriftlichen Überprüfung im Februar)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literarische Texte sinngestaltend vortragen, ▪ kreativ und produktiv schreiben, ▪ Texte planen und strukturieren (z.B. Gedichtanalyse), ▪ sprachliche Aspekte von Texten untersuchen (grundlegende rhetor. Mittel),
	▪ Parallel Vorbereitung auf den sprachlichen Teil der Schriftlichen Überprüfung	▪ <i>Sprachverwendung, Vokabular, Orthographie, Zeichensetzung, Grammatik.</i>
2.Hj.	▪ Kommunikationsmodelle und Kurzgeschichten	▪ kennen die Kommunikationsmodelle (v.a. Schulz v. Thun, Watzlawick) und wenden sie vielseitig an
	▪ Lektüre (nach Verwendbarkeit, Lernstand, Wahl und Interessen - Novelle, Roman oder Drama)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strukturelemente von dramatischen Texten erkennen und analysieren, ▪ dramatische Gestaltungsmittel erkennen, ▪ produktive Verfahren zur Texterschließung anwenden, ▪ viele weitere Kompetenzen möglich (<i>individuelle Vertiefung</i>).

Mathematik

Klassenstufe: 5		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	abprüfbare Kompetenzen (Buchkapitel, Check-up)
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahlen in Bildern ▪ Größen (Länge, Zeit, Masse) ▪ Rechnen (mit natürlichen Zahlen) ▪ Geometrische Grundbegriffe und Konstruktionen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 1, Check-up S.19 ▪ Kapitel 2, Check-up S.41 ▪ Kapitel 3, Check-up S.78-79 ▪ Kapitel 6, Check-up S.175
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formen und Beziehungen in Raum und Ebene ▪ Größen in Ebene und Raum ▪ Neue Zahlen – neue Möglichkeiten (Einführung der ganzen Zahlen und Rechnen mit ganzen Zahlen, Brüche erst in Klasse 6) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 5, Check-up S.148-149 ▪ Kapitel 7, Check-up S.204 ▪ Kapitel 8, Check-up S.233
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lösungen zu allen Check-up-Aufgaben befinden sich am Ende des Buches ▪ Eine ausführliche Checkliste mit den genauen erwarteten Kompetenzen zu jedem Thema (jeweils etwa eine Seite pro Thema) wird normalerweise eine Woche vor jeder Klassenarbeit vom Fachlehrer verteilt und kann jederzeit digital vom Fachlehrer zur Verfügung gestellt werden. Im Wesentlichen werden diese Kompetenzen durch die benannten Check-ups abgedeckt. 		
Klassenstufe: 6		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	abprüfbare Kompetenzen (Buchkapitel, Check-up)
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechnen mit ganzen Zahlen ▪ Brüche, Prozente und Bruchrechnung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 1, Check-up S.36-37 ▪ Kapitel 3 und 4, Check-up S.103-104 und S.137-138
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreise, Winkel, Symmetrie (hier auch Winkelsätze an Geradenkreuzungen sowie Innenwinkelsumme in Vielecken behandeln) ▪ Rechnen mit Dezimalzahlen ▪ Rationale Zahlen (wird in Klasse 7 fortgeführt) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 2, 5, Check-up S.69-70 und S.166 Kapitel 3, Buch Kl. 7 ▪ Kapitel 6, Check-up S.201-202 ▪ Kapitel 4, Buch Kl. 7
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lösungen zu allen Check-up-Aufgaben befinden sich am Ende des Buches ▪ Eine ausführliche Checkliste mit den genauen erwarteten Kompetenzen zu jedem Thema (jeweils etwa eine Seite pro Thema) wird normalerweise eine Woche vor jeder Klassenarbeit vom Fachlehrer verteilt und kann jederzeit digital vom Fachlehrer zur Verfügung gestellt werden. Im Wesentlichen werden diese Kompetenzen durch die benannten Check-ups abgedeckt. 		

Klassenstufe: 7		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	abprüfbare Kompetenzen (Buchkapitel, Check-up)
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rationale Zahlen beenden ▪ Beschreiben von Zuordnungen in Graphen, Tabellen und Termen ▪ Prozentrechnung und Wahrscheinlichkeitsrechnung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 4, Check-up S.144-145 ▪ Kapitel 1, Check-up S.50-51 ▪ Kapitel 2 und 7, Check-up S.80-81 und S.242-243
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gleichungen und Terme ▪ Besondere Linien bei ebenen Figuren ▪ Geometrische Konstruktionen an Dreiecken 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 5, Check-up S.184-185 ▪ Kapitel 3 (3.1 und 3.2 wurde bereits in Kl. 6 gemacht), Check-up S.125-126 ▪ Kapitel 6, Check-up S.212-213
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lösungen zu allen Check-up-Aufgaben befinden sich am Ende des Buches ▪ Eine ausführliche Checkliste mit den genauen erwarteten Kompetenzen zu jedem Thema (jeweils etwa eine Seite pro Thema) wird normalerweise eine Woche vor jeder Klassenarbeit vom Fachlehrer verteilt und kann jederzeit digital vom Fachlehrer zur Verfügung gestellt werden. Im Wesentlichen werden diese Kompetenzen durch die benannten Check-ups abgedeckt. 		
Klassenstufe: 8		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	abprüfbare Kompetenzen (Buchkapitel, Check-up)
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprache der Algebra ▪ Lineare Funktionen ▪ Systeme Linearer Gleichungen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 1, Check-up S.50-51 ▪ Kapitel 3, Check-up S.128-129 ▪ Kapitel 4, Check-up S.159
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reelle Zahlen ▪ Satz des Pythagoras ▪ Flächen- und Rauminhalte I ▪ Flächen- und Rauminhalte II 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 5, Check-up S.188-189 ▪ Kapitel 2, Buch Klasse 9, Check-up S.75-76 ▪ Kapitel 6, Buch Klasse 8, Check-up S.226-227 ▪ Kapitel 5, Buch Klasse 9, Check-up S.192
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lösungen zu allen Check-up-Aufgaben befinden sich am Ende des Buches ▪ Eine ausführliche Checkliste mit den genauen erwarteten Kompetenzen zu jedem Thema (jeweils etwa eine Seite pro Thema) wird normalerweise eine Woche vor jeder Klassenarbeit vom Fachlehrer verteilt und kann jederzeit digital vom Fachlehrer zur Verfügung gestellt werden. Im Wesentlichen werden diese Kompetenzen durch die benannten Check-ups abgedeckt. ▪ Gegen Ende der 8.Klasse muss schon mit dem Buch der 9.Klasse gearbeitet werden. 		

Klassenstufe: 9		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	abprüfbare Kompetenzen (Buchkapitel, Check-up)
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quadratische Funktionen und Gleichungen ▪ Potenzen ▪ Strahlensätze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 3, Check-up S.134-136 ▪ Kapitel 4, Check-up S.136-164 ▪ Kapitel 1.3, Check-up S.41
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trigonometrie ▪ Flächen- und Körperberechnung II ((Überhänge aus Klasse 8) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 7, Check-up S.246 ▪ Kapitel 5, Check-up S.192
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lösungen zu allen Check-up-Aufgaben befinden sich am Ende des Buches ▪ Eine ausführliche Checkliste mit den genauen erwarteten Kompetenzen zu jedem Thema (jeweils etwa eine Seite pro Thema) wird normalerweise eine Woche vor jeder Klassenarbeit vom Fachlehrer verteilt und kann jederzeit digital vom Fachlehrer zur Verfügung gestellt werden. Im Wesentlichen werden diese Kompetenzen durch die benannten Check-ups abgedeckt. 		
Klassenstufe 10		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	abprüfbare Kompetenzen (Buchkapitel, Check-up)
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stochastik ▪ Exponentialfunktionen ▪ Übungen und Wiederholungen zur Vorbereitung auf die sÜ10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 7 ▪ Kapitel 2 ▪ Heft der Behörde, Arbeiten sÜ10 vergangener Jahre
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funktionen und Änderungsraten ▪ Funktionen und Ableitungen (inklusive Krümmungsverhalten und Wendepunktbestimmung; beides nicht im Buch) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 4, Check-up S.103-104 ▪ Kapitel 5, Check-up S.141-142
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lösungen zu allen Check-up-Aufgaben befinden sich am Ende des Buches ▪ Das Heft mit Beispielaufgaben für die sÜ10 haben die Schüler erhalten ▪ Eine ausführliche Checkliste mit den genauen erwarteten Kompetenzen zu jedem Thema (jeweils etwa eine Seite pro Thema) wird normalerweise eine Woche vor jeder Klassenarbeit vom Fachlehrer verteilt und kann jederzeit digital vom Fachlehrer zur Verfügung gestellt werden. Im Wesentlichen werden diese Kompetenzen durch die benannten Check-ups abgedeckt. 		

Englisch

Klassenstufe: 5		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1. Hj.	Schwerpunkt: Grammatik und Anwendung dieser Vokabeln bis einschl. Unit 5 (über quizlet) Verbindliche Grammatikthemen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personalpronomen ▪ alle Formen von ‚to be‘ ▪ have/ has got ▪ can/can‘t ▪ Uhrzeit 	Regelmäßig geübt werden: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hörverstehen ▪ Textproduktion ▪ Sprechen (im 2 Wochentakt) ▪ Leseverstehen ▪ Sprachmittlung
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ always,often,never, usually,sometimes ▪ simple present / Fragen und Verneinung mit ‚to do‘ ▪ Fragewörter ▪ some/any/much/many 	
Klassenstufe: 6		
Schulhalbjahr	Themen /Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	Schwerpunkt: Grammatik und die Anwendung dieser Vokabeln bis einschl. Unit 5 (über quizlet) Verbindliche Grammatikthemen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Simple past (questions and negative statements) ▪ Irregular verbs ▪ Adjectives (comparatives/superlatives) ▪ Past progressive / simple past 	Regelmäßig geübt werden: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hörverstehen ▪ Textproduktion ▪ Sprechen (im 2 Wochentakt) ▪ Leseverstehen ▪ Sprachmittlung
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relative clauses ▪ Going-to future ▪ adjective/ adverb ▪ Present perfect ▪ Simple past vs. present perfect 	
Klassenstufe: 7		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	Schwerpunkt: Grammatik und die Anwendung dieser Vokabeln bis einschl. Unit 5 (über quizlet) Verbindliche Grammatikthemen:	Regelmäßig geübt werden: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hörverstehen ▪ Textproduktion ▪ Sprechen (im 2 Wochentakt)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ If-clauses (type 1 und type2) ▪ Reflexive pronouns ▪ Present perfect progressive ▪ Passive forms (with by-agent) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leseverstehen ▪ Sprachmittlung
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Past perfect ▪ Past perfect vs. Simple past ▪ If-clauses type 3 ▪ Indirect speech 	

Klassenstufe: 8

Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<p>Schwerpunkt: Grammatik und die Anwendung dieser Vokabeln bis einschl. Unit 5 (über quizlet)</p> <p>Verbindliche Grammatikthemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerunds ▪ Infinitives with question words /after superlatives ▪ Gerunds or infinitives ▪ Defining and non-defining relative clauses 	<p>Regelmäßig geübt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hörverstehen ▪ Textproduktion ▪ Sprechen (im 2 Wochentakt) ▪ Leseverstehen ▪ Sprachmittlung
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Past perfect progressive ▪ Revision: adjective /adverb ▪ Participles as adjectives ▪ Conditional clauses ▪ Definite or indefinite article ▪ Zero article 	

Klassenstufe: 9

Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<p>Eine Lektüre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Textanalyse 	<p>Regelmäßig geübt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hörverstehen ▪ Textproduktion ▪ Sprechen (im 2 Wochentakt) ▪ Leseverstehen ▪ Sprachmittlung <p>Schwerpunkt: Verfassen von Texten mit Checklisten</p>
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formelle Kriterien verschiedener Textsorten (diary entry/summary/ comment/letter to the editor/formal letter/ informal letter/ blog entry/speech/travel diary etc.) ▪ Strukturierung von Texten im Englischen durch Strukturphrasen 	

Klassenstufe: 10		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	Themenbereich der schriftliche Überprüfung: https://www.hamburg.de/contentblob/13676736/04e7c97009915fe578c9508cf2426048/data/schwerpunktthemen-schriftliche-ueberpruefung-2021.pdf S. 10	Regelmäßig geübt werden: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hörverstehen ▪ Textproduktion ▪ Sprechen (im 2 Wochentakt) ▪ Leseverstehen ▪ Sprachmittlung
2.Hj.	Vorbereitung der mündlichen Prüfung <ul style="list-style-type: none"> ▪ Speaking skills ▪ Discussion phrases 	Schwerpunkt: Verfassen von Texten mit Checklisten und das diskutieren

Latein

Klassenstufe: 6		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj. 2.Hj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lektion 1-11 im Lehrbuch ▪ Hauptsätze übersetzen ▪ a/o/k-Deklination (alle Kasus) ▪ Indikativ Präsens Aktiv aller Konjugationen + esse/velle ▪ Treffpunkte im alten Rom ▪ Römisches Alltagsleben 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ eigenständig Vokabeln lernen und Grammatik wiederholen ▪ Wortarten und Satzglieder bestimmen ▪ Wortbestandteile bestimmen ▪ methodisches Vorgehen beim Übersetzen ▪ Unterschiede / Gemeinsamkeiten zwischen der Antike und heute benennen
Klassenstufe: 7		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj. 2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lektion 11-23 im Lehrbuch ▪ Adjektive ▪ Perfekt, Imperfekt,, Plusquamperfekt Aktiv ▪ Acl ▪ Relativpronomina ▪ ire ▪ Aus der Geschichte Roms ▪ Abenteuerliche Reisen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fremd- und Lehnwörter erklären ▪ Wörter im Text nach der Formenlehre bestimmen ▪ Sachwissen einbeziehen, um einen Text in einen Zusammenhang einzuordnen, ▪ Kongruenzen und satzwertige Konstruktionen erfassen ▪ im Deutschen angemessene Formulierungen anwenden

		<ul style="list-style-type: none"> die Vergangenheit oder die Gegenwart auf der Basis des Textes hinterfragen
Klassenstufe: 8		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj. 2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> Lektion 20-22, 22-32 u+e-Deklination, Plusquamperfekt + Futur Aktiv Passiv aller Tempora Partizipien (PPP+PPA) Participium Coniunctum Ablativus Absolutus Der Mensch und die Götter Die Griechen erklären die Welt 	<ul style="list-style-type: none"> eigenständiges Festigen des Wortschatzes und der Grammatikformen Bedeutungsnuancen erfassen Satzwertige Konstruktionen in den Satz einordnen Übersetzungsvarianten beurteilen Argumente mit Zitaten aus dem Text belegen
Klassenstufe: 9		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> Lektion 34, 37, 39, 40, 41, Konjunktiv aller Tempora Konjunktiv im Hauptsatz nd-Formen Deponentien Gallien wird römisch 	<ul style="list-style-type: none"> Textsorten erkennen Fremd-/Lehnwörter/Wörter moderne Fremdsprachen mit Hilfe des Lateinischen Wortschatzes erklären Haupt-/Nebensatzarten erkennen und bestimmen sinntragende Bestandteile eines Satzes erkennen
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> Lektüre: Phaedrus Fabeln Nutzung eines zweisprachigen Wörterbuches evtl. eine andere Lektüre 	<ul style="list-style-type: none"> lateinisch-deutsches Wörterbuch benutzen erste stilistische Mittel erkennen
Klassenstufe 10		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> nd-Formen Lektüre: Übersetzung und Interpretation ausgewählter Reden von Cicero gemäß der Behördenvorgaben (Vorbereitung der schriftlichen Überprüfung Rhetorik Niedergang der Römischen Republik 	<ul style="list-style-type: none"> lektürebezogenen Aufbauwortschatz aneignen stilistische Mittel erkennen Texte sinngemäß lesen Texte vor dem historischen Hintergrund deuten sinngemäßes Wiedergeben eines Textes angemessenes Formulieren mit Textgrundlage argumentieren
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> Catull: Gedichte 	<ul style="list-style-type: none"> Vgl.1. Halbjahr

Spanisch

Klassenstufe: 6		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Begrüßung ▪ Befinden (U1 Bd.1) ▪ Meine Familie ▪ Die Freunde ▪ Das Stadtviertel (U2 Bd.1) ▪ Meine Schule (U3 Bd.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammatische Kompetenzen: Alphabet / Artikelsystem / Zahlen bis 100 / Verneinung / Fragepronomina / Verben auf -ar, -er, -ir unregelm. Verben: ser / tener estar / ser / hay mucho / poco Subjektpronomina ▪ Methodische Kompetenzen: das Spanischbuch, Arbeitsheft, grammatische Beiheft und Verb- und Vokabellernheft sicher und eigenständig nutzen, um Aufgaben selbständig zu bearbeiten und zu kontrollieren (auch in digitaler Form); verschiedene Formen des Vokabellernens; Aufbau des Lese- und Hörverstehens und der Schreib- und Sprechfertigkeit; Mediation; Mindmap; Rollenspiele; Plakaterstellung
2. Hj.	Mein Zimmer (U4 Bd.1) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Der Geburtstag von Maite (U5 Bd.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammatische Kompetenzen: ▪ Methodische Kompetenzen: Ausbau des Lese- und Hörverstehens und der Schreib- und Sprechfertigkeit;
Klassenstufe: 7		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdh. einiger Inhalte der Unidades 3, 4 und 5 Bd. 1; Neuerarbeitung der U6 Bd.1 Thema „Kleidung“ (bis zu den Herbstferien mit abschließender Klassenarbeit) ▪ nach den Herbstferien: Thema „Ferien“ (U1 Bd.2) ▪ Alltagsabläufe + Wegbeschreibung (U2 Bd. 2) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammatische Kompetenzen (Präposition „a“, bejahter Imperativ, verschiedene Verbtypen, gustar, Demonstrativbegleiter/-pronomen, Relativsätze, Angleichung der Adjektive, Verlaufsform „estar+gerundio“ nur passiv) bis zu den Herbstferien), anschließend Einführung des Perfekts (auch unregelmäßige Partizipien, reflexive Verben, Zeitadverbien, Ordnungszahlen, reale Bedingungssätze = U1+2 Bd. 2)

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Methodische Kompetenzen: „Yo“-Texterstellung und Plakaterstellung und/oder Rollenspiel; Schwerpunkt bis zu den Herbstferien <i>Mediation</i> danach verstärkt Ausbau des <i>Lese- und Hörverstehens und der Schreib- und Sprechfertigkeit</i>
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Thema „Essen“ (U3 Bd.2) ▪ „Chile“ (U4+5 Bd.2) ▪ „Medien“ (U6 Bd.2, eventuell nicht vollständig) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammatische Kompetenzen: Objektpronomina, Superlativ, <i>indefinido</i> (regelmäßig und unregelmäßig), Zahlen ab 100 vertieft, Verneinung (erweitert) ▪ Methodische Kompetenzen: Ausbau des Hör- und Leseverstehens (evt. Teilnahme am Lesewettbewerb „Leo leo“), der Sprech- und Schreibfertigkeit und der <i>Mediation</i>)
Klassenstufe: 8		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Binnendifferenzierung ▪ Wdh. Vacaciones en España (U1 Bd.2) El día a día (U2 Bd.2) Los alimentos (U3 Bd.2) Lektüre „Déjame en paz“ (Leistungsträger) ▪ „Chile“ (U4+5 Bd.2) ▪ „Medien“ (U6 Bd.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammatische Kompetenzen: Perfekt, reflexive Verben, Zeitadverbien, Ordnungszahlen, reale Bedingungssätze, Objektpronomina, Superlativ, <i>indefinido</i> (regelmäßig und unregelmäßig), Zahlen ab 100 vertieft, Verneinung (erweitert) ▪ Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt Leseverstehen und Lektürearbeit
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ México (U1 Bd.3) ▪ Anécdotas (U2 Bd.3) ▪ Galicia (U3 Bd.3) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammatische Kompetenzen: Adverbien, imperfecto, Unterscheidung <i>indefinido / imperfecto, estar + adjetivo</i> Präpositionen Pronomen indirekte Rede ▪ Methodische Kompetenzen: Vertiefung Hörverstehen und <i>Mediation</i>

Klassenstufe: 9		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicarse durante el viaje (Unterkunft reser-vieren, Reiseinfor-mationen einholen (Preise, Fahrzeiten)) ▪ Amistades Redemittel: über Wünsche sprechen, eigenes Empfinden aus-drücken und Ratschläge geben, ▪ Conflictos generacionales Redemittel: Diskussionen mit Eltern, die eigene Meinung ausdrücken, Vorschläge machen und ablehnen ▪ La vida de otros jóvenes / Einen kurzen Romanauszug lesen (U6 Bd.3) ▪ Redemittel: Über die Möglichkeiten und Rechte von Kindern sprechen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammatische Kompetenzen: Wdh. der Vergangenheitszeiten (U3 B Bd.3); indirekte Rede Presente de subjuntivo , Bildung und Verwendung I (U4 B Bd.3) Subjuntivo Verwendung II (U5 B Bd.3) saber vs. poder = können, para que + Subjuntivo , negativer Imperativ ▪ Methodische Kompetenzen: evtl. eine Fotonovela zum Thema Freundschaft erstellen Leseverstehen anhand eines liter. Textes Arbeit mit dem Wörterbuch
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argentina Landeskunde Buenos Aires und Patagonia (U1 Bd.4) ▪ Varietäten des Spanischen ▪ Campañas para jóvenes (U2 Bd.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammatische Kompetenzen: Relativsätze mit Präposition bzw. <i>donde</i>, der <i>subjuntivo</i> nach <i>ojalá</i>, <i>tal vez</i>, <i>quizás</i>, <i>probablemente</i> <i>Imperativ in der indirekten Rede, die Stellung von zwei Objektpronomen</i> ▪ Methodische Kompetenzen: Bildbeschreibung und -analyse Analyse /Kommentar von Werbeplakaten, Grafiken und Videos Wortbildung /Wortfamilien
Klassenstufe 10		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Campañas para jóvenes (U2 Bd.4) ▪ Los planes para el futuro (U3 Bd.4) ▪ Schwerpunktthema „Chile – un país de contrastes“ - la geografía y lugares de interés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammatische Kompetenzen: Vertiefung <i>subjuntivo</i> (z.B. in Relativsätzen) <i>imperativo negativo</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - población y sociedad - como país de la diversidad - dictadura y democracia - cultura (literatura, música, cine) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Methodische Kompetenzen: Ausbau des Hör- und Leseverstehens, der Sprachmittlung und der Schreibkompetenz
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schwerpunktthema schriftl. Überprüfung „Chile – un país de contrastes“ - dictadura y democracia - cultura (literatura, música, cine) ▪ evt. Vorbereitung auf die DELE-Prüfung A2/B1 Dele-escolar (=mdl. Teil der schriftl. Überprüfung) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammatische Kompetenzen: tiempos del pasado (Wdh.) ▪ Methodische Kompetenzen: ▪ - thematischer Wortschatz “Chile” / Chilenismen

Jahrgangsübergreifende methodische und kommunikative Verbindlichkeiten (Jg. 6-10)

- ggf. eigenständige Weiterführung des Spanischordners nach den Regeln der Fachschaft, die zu Beginn des Jahrgangs 6 eingeführt werden; vgl. auch Curriculum
- selbstständiges Arbeiten mit dem grammatischen Beiheft und dem Vokabel- und Verbenlernheft, das zu Beginn des Jahrgangs 6 eingeführt wird bzw. wurde
- alle SuS können links öffnen, so z.B. digitale Vokabeltrainer (vgl. Klett oder Quizlet)

2.1.2 Naturwissenschaften (NWT, Bio, Chemie, Physik)

NWT

Klassenstufe: 5		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kennzeichen des Lebendigen ▪ Fische ▪ Amphibien & Reptilien ▪ Vögel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimente durchführen und auswerten ▪ Fachtexte verstehen ▪ Fachbegriffe korrekt verwenden ▪ Modellvorstellungen zur Erklärung naturwissenschaftlicher Phänomene nutzen
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Säugetiere ▪ Mensch ▪ Pflanzen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimente durchführen und auswerten ▪ Fachtexte verstehen ▪ Fachbegriffe korrekt verwenden ▪ Modellvorstellungen zur Erklärung naturwissenschaftlicher Phänomene nutzen
Klassenstufe: 6		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wärme und Kälte (Aggregatzustände, Teilchenmodell, Wärmeausdehnung, Dichte) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimente planen, durchführen und protokollieren ▪ Fachtexte verstehen ▪ Fachbegriffe korrekt verwenden ▪ Modellvorstellungen zur Erklärung naturwissenschaftlicher Phänomene nutzen
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licht und Schatten (Optik) ▪ Schall (Akustik) ▪ Programmierung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimente planen, durchführen und protokollieren ▪ Fachtexte verstehen ▪ Fachbegriffe korrekt verwenden ▪ Modellvorstellungen zur Erklärung naturwissenschaftlicher Phänomene nutzen ▪ einfache Steuerungsprogramme mit einer grafischen Programmiersprache selbst entwickeln

Biologie

Klassenstufe: 7		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wirbellose Tiere: Regenwürmer, Insekten, Spinnentiere ▪ Grundlagen der Cytologie – Unterschied tier. / pflanzl. Zelle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mikroskopieren

2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundlagen der Cytologie - Unterschied tier. / pflanzl. Zelle ▪ Fotosynthese und Klima 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mikroskopieren ▪ Experimente auswerten
Klassenstufe: 8		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1 Hj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atmung und Blutkreislauf ▪ Bakterien und Krankheitserreger: Viren, Bakterien, Immunsystem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimente & Beobachtungen auswerten
2 Hj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Drogenaufklärung: Cannabis, Heroin, Kokain, Alkohol, Nikotin ▪ Sexualität: Fortpflanzung und Entwicklung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Das eigene Handeln beurteilen
Klassenstufe 10		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sinnesbiologie am Bsp. Auge ▪ Hormonelle Regelung im menschlichen Körper 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umgang mit Modellen
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cytologie: Feinbau und Vorgänge in der Zelle ▪ Genetik: Aufbau des Erbguts und Grundlagen der Vererbung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umgang mit Modellen

Chemie

Klassenstufe: 8		
Schulhalbjahr	Themen und Inhalte	Kompetenzen
1.Hj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stoffe und ihre Eigenschaften ▪ Stoffgemische und Trennverfahren ▪ Einstieg Stoffumwandlungen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemische Phänomene , Begriffe und Gesetzmäßigkeiten kennen ▪ experimentelle Untersuchungsmethoden sowie Modelle nutzen
2.Hj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Symbole und Formeln ▪ Energieumsätze bei chemischen Reaktionen ▪ Aufstellen von Reaktionsgleichungen z.B. am Thema Verbrennungen ▪ Atomaufbau 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chemische Begriffe , Prinzipien , Fakten, Gesetzmäßigkeiten kennen ▪ experimentelle Untersuchungsmethoden sowie Modelle nutzen

Klassenstufe: 9		
Schulhalbjahr	Themen und Inhalte	Kompetenzen
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atomaufbau (Schalenmodell) ▪ Aufbau des Periodensystems ▪ Salze chemisch betrachtet (Ionenbildung, Vorkommen) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemische Phänomene, Begriffe und Gesetzmäßigkeiten kennen ▪ Informationen sach- und fachbezogen erschließen und austauschen <ul style="list-style-type: none"> ▪ experimentelle Untersuchungsmethoden sowie Modelle nutzen
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atombindungen (polar /unpolar, Wasserstoff-brückenbindungen, Van-der Waals-Kräfte) ▪ Metallbindungen ▪ Elektrochemie (Oxidation, Reduktion, Elektronübergänge) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemische Phänomene, Begriffe und Gesetzmäßigkeiten kennen und den Basiskonzepten zuordnen ▪ Informationen sach- und fachbezogen erschließen und austauschen <ul style="list-style-type: none"> ▪ experimentelle Untersuchungsmethoden sowie Modelle nutzen
Klassenstufe: 10		
Schulhalbjahr	Themen und Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erdöl und seine Bestandteile (Alkane, Alkene , Alkine) ▪ Alkohole (Eigenschaften und Verwendung) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemische Phänomene, Begriffe und Gesetzmäßigkeiten kennen ▪ chemische Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen und bewerten. ▪ Informationen sach- und fachbezogen erschließen und austauschen
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oxidationsprodukte der Alkohole (Aldehyde, Ketone und Carbonsäuren) ▪ Säure/Base -Reaktionen (Protolyse, pH- Wert, Reaktion von Säuren und Metall, Neutralisation) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemische Phänomene, Begriffe und Gesetzmäßigkeiten kennen ▪ experimentelle Untersuchungsmethoden sowie Modelle nutzen

Physik

Klassenstufe: 7		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe → Optik (II), Elektrik (I), Mechanik(I)	Kompetenzen
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Optik (II) ▪ Reflexionsgesetz ▪ Brechung (einfaches Niveau) & Totalreflexion (erhöhtes Niveau) ▪ Schematische Behandlung eines optischen Gerätes ▪ Das Auge ▪ (Lichtspektrum) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Korrektes Zeichnen physikalischer Modelle → z.B.: Lichtstrahl ▪ Erläutern des Reflexionsgesetzes ▪ Führen Experimente zu Sammellinsen durch (Lupe zu Hause)
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mechanik (I) ▪ Kinematik ▪ → gleichförmige Bewegungen <ul style="list-style-type: none"> ▪ E-Lehre (I) (nur theoretisch) ▪ Stromkreis allgemein ▪ Schaltungen/Schaltpläne ▪ Schaltzeichen ▪ Logik in Schaltungen ▪ Aufbau Glühlampe ▪ Gefahren des elektrischen Stroms ▪ Stromwirkungen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Können Geschwindigkeit als Quotient aus Weg und Zeit definieren ▪ Anwenden des Weg-Zeit-Gesetzes auf gleichförmige Bewegungen ▪ Experiment Zur Bestimmung der Durchschnittsgeschwindigkeit ▪ Interpretieren Zeit-Weg- und Zeit-Geschwindigkeits-Diagramme <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unterscheiden Reihen- und Parallelschaltung ▪ Beschreiben Modelle des elektrischen Stroms ▪ Entwerfen funktionstüchtige Schaltungen auf der Basis von Reihen- und Parallelschaltungen ▪ Erkennen die Wirkungen elektrischen Stroms (Herdplatte, Glühlampe, etc.) ▪ Lesen & erläutern einfache Schaltpläne ▪ Beschreiben sinnvollen Einsatz von verschiedenen Schaltungstypen im Haushalt ▪ Erkennen Gefahren im Umgang mit elektrischen Strom und leiten daraus Verhaltensregeln ab

Klassenstufe: 8

Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe → Elektrik (II), Mechanik (I)	Kompetenzen
1.Hj	<p>Mechanik (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinematik (gleichförmige Bewegung) ▪ Kraft und ihre Wirkungen ▪ Vektorieller Kraftaspekt ▪ Hookesches Gesetz (theoretisch) ▪ Gewichtskraft (theoretisch) ▪ Hebel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unterscheiden gleichförmige und beschleunigte Bewegungen ▪ Beschreiben Beschleunigung als Veränderung der Geschwindigkeit ▪ Beschreiben Verformung und Beschleunigung als Kraftwirkung ▪ Beurteilen Gefahren im Straßenverkehr unter den Aspekten von Kraft und Trägheit ▪ Beschreiben, dass die Verformung von Schraubenfedern zur Kraftmessung genutzt wird ▪ Stellen Kräfte in Skizzen als Pfeile mit Angriffspunkt, Richtung und Betrag dar ▪ Benennen das Wechselwirkungsprinzip bei einfachen Vorgängen ▪ Beschreiben den Zusammenhang zwischen Kraft und Weg bei einfachen Maschinen ▪ Beschreiben den Einsatz von einfachen Maschinen als kraftsparendes Werkzeug in Alltag und Beruf ▪ Verwenden das Newton als Einheit der Kraft und Kilogramm als Einheit der Masse ▪ Unterscheiden Masse & Gewichtskraft
2.Hj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E-Lehre (II) (nur theoretisch) ▪ Modelle des elektrischen Stromes ▪ Ladung ▪ Spannung ▪ Stromstärke ▪ Widerstand ▪ Gesetzmäßigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Benennen die zwei Arten elektrische Ladung ▪ Geben an, dass man unter elektrischem Strom in einem metallischen Leiter die gerichtete Bewegung von Elektronen versteht ▪ Ordnen die elektrischen Kenngrößen (U,R,I) und verwenden die entsprechenden Einheiten (V, Ω, A)

Klassenstufe: 9

Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrik (III), Mechanik (II), Wärme <p>Mechanik (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mechanische Energieformen: E_{pot}, E_{kin}, E_{spann} ▪ Energieerhaltung ▪ Mechanische Leistung ▪ Wirkungsgrad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unterscheiden verschiedene Energieformen ▪ Beschreiben den Wirkungsgrad als Maß der Energieentwertung ▪ Beschreiben den Zusammenhang zwischen Leistung, Energie und Zeit ▪ (Beschreiben die Funktion eines Energiewandlers) ▪ Erläutern die Gleichungen $E_{pot} = m \cdot g \cdot h$ $E_{kin} = \frac{1}{2}mv^2$ $E_{spann} = \frac{1}{2}Ds^2$ $E = P \cdot t$ und wenden sie an ▪ Beschreiben, dass Energie in verschiedenen Formen vorkommen kann, die ineinander umgewandelt werden können ▪ Formulieren und bewerten Energiespartipps für die Schule/den Alltag
2.Hj.	<p>Elektrik (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrische Energie E_{el} ▪ Elektrische Leistung ▪ Wirkungsgrad ▪ (Induktion, E-Motor, Generator, Transformator) <p>Wärme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Thermische Energie E_{th}/Q ▪ Wärmekapazität 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nennen den Zusammenhang zwischen Stromstärke und Ladung ($I=Q/t$) und wenden ihn an ▪ Geben die Definition der Spannung als $U=P/I$ wieder ▪ Machen anhand einer Spannungs-Strom-Kennlinie Aussagen über den Widerstand ▪ Erstellen aus den Daten einer Tabelle eine Spannungs-Strom-Kennlinie ▪ Erläutern die Gleichung $Q = \rho \cdot m \cdot \Delta\vartheta$ und wenden sie an

Klassenstufe 10

Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Radioaktivität, Mechanik (III) ▪ Radioaktivität ▪ Atommodelle ▪ Atomare Größenordnungen ▪ Zerfallsarten (α, β, γ) ▪ Geiger-Müller-Zählrohr ▪ Gesetze des radioaktiven Zerfalls ▪ Halbwertszeit ▪ Strahlenschutz ▪ Kraftwerke ▪ Medizinischer Einsatz ionisierender Strahlung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beschreiben den Aufbau der Materie ausgehend von Quarks bis zu einfachen Atommodellen ▪ Unterscheiden Kernspaltung und Kernfusion ▪ Beschreiben Größenordnungen für Ladung, Masse und Durchmesser von Atom und Atomkern ▪ Beschreiben, wie ionisierende Strahlung entsteht und nachgewiesen werden kann ▪ Beschreiben α-, β- und γ-Strahlung sowie die Begriffe Halbwertszeit und Aktivität ▪ Erstellen mithilfe des Periodensystems Zerfallsreihen ▪ Lesen aus einem Zerfallsdiagramm die Halbwertszeit ab ▪ Ordnen der Prinzipskizze eines Kernkraftwerkes die wesentlichen Bestandteile zu ▪ Geben Argumente zum Einsatz ionisierender Strahlung und der Kernkraft im Zusammenhang mit der Energiediskussion wieder ▪ Beschreiben, wie radioaktive Materialien sicher gelagert werden können ▪ Erläutern Verfahren zur medizinischen Untersuchung, bei der ionisierende Strahlung zum Einsatz kommt
2.Hj.	<p>Mechanik (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klassifikation von Bewegungen ▪ Freier Fall ▪ Würfe ▪ Newtonsche Axiome ▪ Kreisbewegung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stellen die Bewegungsgleichungen $s = \frac{1}{2}at^2$ und $v = at$ dar ▪ Beschreiben den Zusammenhang zwischen Kraft und Beschleunigung $F = m \cdot a$ und erläutern den Begriff „freier Fall“ ▪ Werten Bewegungen quantitativ aus ▪ Wenden Bewegungsgesetze und Energieformen auf den freien Fall an

2.1.3 Gesellschaftswissenschaften (Geographie, Geschichte, PGW)

Geographie

Klassenstufe: 5		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientierung auf der Erde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientierung mit Hilfe von Karten
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leben und Wirtschaften in Deutschland (Schwerpunkt Hamburg) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientierung mit Hilfe von Karten
Klassenstufe: 7		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leben und Wirtschaften in verschiedenen Klima- & Vegetationszonen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beschreibung & Auswertung von geographischen Quellen (z.B. Klimadiagramm) ▪ Verstehen von Wechselwirkungen zwischen Natur- & Kulturraum
2.Hj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leben & Wirtschaften in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beschreibung & Auswertung von geographischen Quellen (z.B. Klimadiagramm) ▪ Verstehen von Wechselwirkungen zwischen Natur- & Kulturraum
Klassenstufe: 9		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ weltwirtschaftliche Verflechtungen und globale Disparitäten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ geographische Quellen im Sinn einer Raumanalyse auswerten und interpretieren
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Weltbevölkerung & Welternährung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ geographische Quellen im Sinn einer Raumanalyse auswerten und interpretieren
Klassenstufe: 10		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestaltung der Erdoberfläche durch endogene und exogene Prozesse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ erklären naturgeographischer Phänomene und Stoffkreisläufe
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen und Folgen des Klimawandels 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ erklären naturgeographischer Phänomene und Stoffkreisläufe

Geschichte

Klassenstufe: 6		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einführung in die Geschichte, Frühzeit des Menschen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sachquellen, Zeitleiste, Verfassertexte im Schulbuch
2.Hj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Altes Ägypten ▪ Griechenland und Rom (nach Schwerpunktwahl) ▪ Projekt: Gespräch eines Atheners und Spartaners 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schaubilder, Geschichtskarten, Einführung zu Textquellen
Klassenstufe: 7		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mittelalter: Herrschaft, Gesellschaft ▪ Gegenwartsbezüge durch Recherche herstellen (z.B. Straßen- und Familiennamen) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Symbole, Bildquellen entschlüsseln ▪ Wiederholung und Vertiefung aus Kl. 6
2.Hj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturbegegnung im Mittelalter 15./16. Jh.: Entdeckungen, Renaissance, Reformation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vergleich von Textquellen (Multiperspektivität) ▪ Bildvergleich
Klassenstufe: 8		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Absolutismus ▪ Französische Revolution ▪ Vergleich Herrscherbilder damals-heute 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Herrscherbilder ▪ Karikaturen, Verfassungsschaubilder
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deutsche Nation und Nationalismus ▪ Industrialisierung (1) <p>Projekt: Verfassen von Flugblättern und Zeitungsartikeln aus historischer Sicht</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagramme, Zeitzeugenberichte ▪ Statistiken
Klassenstufe: 9		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Industrialisierung (2) ▪ Leben im Deutschen Kaiserreich ▪ Imperialismus und Erster Weltkrieg ▪ Projekt: Zeitzeugeninterviews begründet Gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Denkmäler ▪ Historien Gemälde ▪ Internetrecherche ▪ Tagebücher/Briefe

2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Weimarer Republik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historische Urteile Plakate ▪ Plakatanalyse ▪ Vertiefung aller bislang eingeführten Methoden
Klassenstufe: 10		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nationalsozialismus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotografien, Film, Gedenkstätten, Geschichtspolitik, Politische Reden
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ USA und Sowjetunion ▪ Kalter Krieg und geteiltes Deutschland ▪ Die Welt nach 1990 Projekt: Rätsel mit historischen Begriffen erarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sachtexte, Zeitzeugen, Spielfilm ▪ Deutungskompetenz ▪ Interpretation einer historischen Fotografie

PGW – Politik, Gesellschaft, Wirtschaft

Klassenstufe: 9		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politik im Nahbereich (Klasse, Schule, Stadtteil, Stadt) ▪ Wirtschaft I (Markt, Konsum, Strukturwandel) Projekte: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planspiele ▪ Analyse eines Werbefilms oder -plakats 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nachspielen von politischen Entscheidungen, ▪ Auswertungen von Statistiken, ▪ Analyse von Bild- und Textmaterial
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recht* (Jugendkriminalität, Strafrecht) ▪ Arbeitsleben (Arbeitsmarkt, Betriebe, Sektoren und Branchen) ▪ Erstellung von Betriebssteckbriefen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lektüre und Verstehen jurist. Texte ▪ Argumentieren üben ▪ Selbstreflexion, Betriebserkundung, Bilanzen
Klassenstufe: 10		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politik in der Bundesrepublik Deutschland (Parteien, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktuelle Debatten, ▪ Arbeit mit dem Grundgesetz

	<p>Grundgesetz, Verfassungsorgane)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesellschaft/Sozialkunde* (Familie, Frau und Mann, arm und reich, alt und jung, Migration und Integration, Medien) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Methoden Empirischer Sozialforschung (Dokumentarfilm) ▪ Referate zu Aktuellem auf Teams <p>Online-Befragungen</p>
2.Hj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wirtschaft II (Wirtschaftspolitik, Soziale Marktwirtschaft, Börse) ▪ Europa (Europäische Integration, Institutionen, Krisen und Zukunft Europas) ▪ Projekte: Börsenspiel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Theoriebildung ▪ Karikaturen, Debatte

*Einheiten „Recht“ und „Gesellschaft“ können je nach Kollegen zwischen 9 und 10 getauscht werden.

Hinweise: Politisches Weltgeschehen wird in einem Bereich „Aktuelles“ (Kurzreferate, Aktualitätentests) am Anfang einer Unterrichtsstunde zusammengefasst und kann in modifizierter Form auch auf den Distanzunterricht übertragen werden.

2.1.4 Religion, Philosophie

Religion

Klassenstufe: 5		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Was ist eine Religion? ▪ Was ist eine Weltreligion? ▪ Verbreitung der Religionen ▪ Fachbegriffe: Monotheismus, abrahamitische Religionen, ▪ Religionsstifter (Abraham, Jesus, Mohammed) <p><i>Nach den Herbstferien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Feste, Jahresfeste, Lebensfeste ▪ (Halloween/Reformationstag, Weihnachten, Chanukka, Zuckerfest) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mappenführung ▪ Deckblatt ▪ Inhaltsverzeichnis ▪ Plakatgestaltung ▪ erläutern der Bedeutungen erarbeiteter (Fach-)Begriffe
2.Hj.	<p>Ethik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerechtigkeit ▪ Streit ▪ Gemeinsamkeit der Religionen: ▪ Die goldene Regel <p>Gotteshäuser</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kirche ▪ Moschee ▪ Synagoge ▪ mindestens ein weiteres Gotteshaus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogkompetenz ▪ SuS analysieren und beurteilen ihr eigenes Verhalten (z.B. in Bezug auf Fragen der Gerechtigkeit, des Zusammenlebens in der Vielfalt) u.a. mithilfe ethischer Weisungen der Religionen ▪ Internetrecherche ▪ Multimedia-Lernspiel ▪ Filme ▪ Quiz ▪ www.planet-schule.de ▪ www.religionen-entdecken.de ▪ zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Gotteshäuser erkennen und beschreiben
Klassenstufe: 6		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gottesbilder <p>Wie kann man von Gott sprechen? (Bilderverbot, 99 Namen Allahs, Gleichnisse)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beten: <p>Wie kann man mit Gott sprechen? (Gebete der Weltreligionen)</p> <p><i>Nach den Herbstferien:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stationenlernen ▪ eigenverantwortliches Lernen <p>Begleitend im Schuljahr werden Jahresfeste der Weltreligionen erarbeitet und zum jeweiligen Zeitpunkt präsentiert</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kennen Heiliger Schriften verschiedener Religionen ▪ kennen zentraler Texte aus Heiligen Schriften (z.B.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Heilige Schriften (Bibel, Koran, Thora) 	Schöpfungserzählungen, Moses-Erzählung, al-Fatiha)
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeit und Umwelt Jesu ▪ Regeln/Gebote/Verbote der Weltreligionen (Essen, Kleidung, Rituale) ▪ Schöpfung und Weltentstehung ▪ Schöpfungsmythen der Religionen ▪ Urknalltheorie ▪ Verantwortung des Menschen für die Welt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundkenntnisse zur Lebensgeschichte Jesu ▪ Historischer Hintergrund ▪ Interview mit Eltern, Großeltern u.a. ▪ nachvollziehen religiöser Lebensformen und Praktiken (z.B. Gebet, Fasten, Gottesdienste) in ihrer Bedeutung für die Gläubigen ▪ SuS können erklären, was ein Schöpfungsmythos ist. ▪ SuS erkennen die Bedeutung der Schöpfungsgeschichten für das Handeln der Menschen im Umgang mit der Schöpfung und setzen sich mit dem eigenen Umgang mit der Schöpfung kritisch auseinander.

Klassenstufe: 8

Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<p>Identität: Wer bin ich?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Welche Hoffnungen habe ich für mein Leben, welche Erwartungen werden an mich gestellt? ▪ Was bedeutet Glück für mich? ▪ Wie beantworten die Religionen die Frage nach Glück und Sinn des Lebens? ▪ Religionen in Indien ▪ Hinduismus ▪ Propheten – früher und heute 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Film: Kick it, like Beckham? ▪ Eigene Stärken und Schwächen erkennen ▪ Ich und die Gruppe ▪ Rolle der Religion ▪ Anhand der kennengelernten Kriterien überprüfen SuS, ob ausgewählte Personen als Propheten bezeichnet werden können ▪ SuS beschreiben an Beispielen, wie Religion für persönliche und gesellschaftliche Konflikte sensibilisiert und zum Handeln ermutigt ▪ arbeiten an Beispielen (z.B. vorbildhafte Menschen, Propheten, Religionsgemeinschaften) Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Religionen, Konfessionen und Kulturen heraus

2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die monotheistischen Religionen in Jerusalem ▪ Sekten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reiseführer erstellen (als Gruppenarbeit mit Hilfe von padlet) ▪ Inhalte strukturieren mithilfe von Fachbegriffen und wieder geben in verschiedenen Textformen (z.B. Darstellungen, Zusammenfassungen) ▪ Film: Delphinsommer ▪ Merkmale von Sekten kennen ▪ beurteilen religiöser Überzeugungen und Organisationen mithilfe eigener, im Unterricht entwickelter Maßstäbe
-------	--	--

Klassenstufe: 9

Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buddhismus ▪ Ethische Fragestellungen ▪ z.B. Textilindustrie, faire Mode ▪ Tierethik (Darf man Tiere essen?) ▪ Bioethik (Darf der Mensch alles, was er kann?) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeansprojekt, Clean-Clothes-Campaign ▪ SuS nehmen persönlich Stellung zu Fragestellungen aus dem Unterricht und begründen dies in eigenen Worten.
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerechtigkeit, Gewalt, Rassismus, Vorurteile ▪ Religion im Alltag (Musik, Werbung, Kunst; Literatur) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ungerechtigkeit erkennen ▪ Für Gerechtigkeit eintreten ▪ Vorurteile erkennen ▪ Reflektieren des eigenen Handelns

Klassenstufe: 10

Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<p>Liebe, Partnerschaft, Sexualität</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Welche Rollenbilder und Klischees prägen unsere Vorstellungen von Mann und Frau? ▪ Welche Formen von Partnerschaft gibt es? ▪ Was kennzeichnet eine gelingende Beziehung? ▪ Welche Antworten hierauf finden sich in religiösen Texten? ▪ Kirche im Nationalsozialismus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Religionen, Konfessionen und Kulturen (Rollenverständnis, Sexualität, Ehe, Verhütung etc.) kennen ▪ Die eigene Position begründet darstellen können

2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tod und Sterben <i>(wird aus pädagogischen Gründen nur im Präsenzunterricht behandelt)</i> ▪ Hiob / Theodizeefrage ▪ Vorbereitung auf Oberstufe (Grundwissen Jesus, Anthropologie, Arbeitsmethoden) 	
-------	---	--

Philosophie

Klassenstufe: 8		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj. 2.Hj.	5 Themen aus allen Bereichen Schwerpunkt: Anthropologie/Metaphysik Verbindliche Themen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wer bin ich? z.B. Breakfast Club ▪ Gerechtigkeit/Strafe/ Gewalt und Aggressionen (PGW: Besuch einer öffentlichen Verhandlung) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Filmanalyse ▪ Mindmapping
Klassenstufe: 9		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj. 2.Hj	5 Themen aus allen Bereichen Schwerpunkt: Ethik/Politik, Anthropologie Verbindliche Themen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ moralische Begründungsmuster z.B.: Ist Helfen Pflicht? (Raabitz-Einheit) Klassenarbeit Wiebke Wilson ▪ Arbeit/Freizeit (Vorbereitung Betriebspraktikum) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Philosophische Gedanken entwickeln – Dilemmata und Gedankenexperimente

2.1.5 Ästhetische Fächer (Musik, Kunst), Sport

Bildende Kunst

Klassenstufe: 5		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Malen mit Farbe (evtl. Buntstift für die Heimarbeit) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ malen ▪ erkennen differenzierter Farbwirkungen ▪ erproben von Funktionen von Farbe in der Umwelt der SuS (z.B. etwas auffällig machen, Tarnen, Unterscheiden, Kennzeichnen, Schmücken) ▪ aneignen von Fachbegriffen: Grund-/Mischfarben, bunte/unbunte, leuchte/trübe, helle/dunkle, warme/kalte Farben
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeichnen ▪ (Bleistifte unterschiedlicher Härte, Fineliner) ▪ z.B. <i>Die entwischte Riesenschlange, Umgestaltung des Rhinozeros von Dürer, Kalligrafie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zeichnen ▪ darstellen unterschiedlicher grafischer Strukturen ▪ erproben verschiedene Möglichkeiten der zeichnerischen Darstellung: Umriss/Kontur, Muster und Ornament zur Binnendifferenzierung ▪ gliedern von Flächen in stärker und weniger stark bearbeiteten Flächen ▪ aneignen von Fachbegriffe: Linie, Umriss, Musterung
Klassenstufe: 6		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frottage als Drucktechnik ▪ z.B. Themen in Anlehnung an die Arbeiten von M. Ernst, ein Forscherbuch mit Frottagesammlung erstellen, evtl. Frottage Collage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drucken ▪ erproben der Frottage/Collage (Bildbetrachtung Max Ernst, <i>Der Ausbrecher</i>) ▪ untersuchen von Materialien bezogen auf ihre Tauglichkeit für den Druck
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plastisches Arbeiten/dreidimensionales Gestalten mittels 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ feinmotorisches Fertigen: Kleben, stecken, einschneiden, ▪ kombinieren und experimentieren

	<p>Alltagsgegenständen (z. B. Verpackungsmüll)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z. B. <i>Tiere, Figuren oder Fluggeräte etc.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ deuten und analysieren ausgewählter Werke aus Grafik und Malerei
--	---	--

Klassenstufe: 7

Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1. Hj.	<p>Perspektive: Zeichnen z.B. <i>Die futuristische Stadt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ erzeugen von Bildräumlichkeit durch Verdeckung, Überschneidung, Verkleinerung ▪ erlernen der zeichnerische Umsetzung von <u>Parallelperspektive</u>, evtl. Erweiterung durch Fluchtpunktperspektive
2. Hj.	<p>Alltagsästhetik (Grafikdesign) z.B. <i>Gestaltung eines Logos, CD Hüllen Gestaltung /Layout mit Text und Bild,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ untersuchen und erproben unterschiedlicher Schrifttypen und ihre Anmutung, Schriftarten und Stile ▪ finden von Kriterien für ein gelungenes Layout ▪ vergleichen von formalen und inhaltlichen Zusammenwirken von Schrift und Bild ▪ aneignen von Fachbegriffe: Typografie, Zielgruppe

Klassenstufe: 8

Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Design: Alltagsästhetik ▪ z.B. zum Thema 'Mode', <i>Schuh- oder Brillendesign: zeichnerischer/plastischer Entwurf von Frisuren/Kleidern/Objekten (z. B. Brille)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ plastisches Gestalten von Gebrauchsobjekten ▪ untersuchen der Funktionalität von Gegenständen ▪ vergleichende Gegenüberstellung von Leitbilder, Zielgruppen und verschiedenen Funktionsebenen
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tontrennung – farbliche Umsetzung einer Fotografie/Rasterübertragung ▪ evtl. mit Buntstift 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ unterteilen und strukturieren eines Bildes in Farbzonen unterteilen können, Technik der Rasterübertragung kennen und anwenden

Klassenstufe: 9

Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wirkungsweise von Raum – kleine Welten erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vertiefen der Kenntnis der gebräuchlicher Konstruktionsmethoden für die

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z.B. Raumstudien, Entwurf architektonischer Gebilde, Konstruktion fantastischer Räume, Modellbau, architektonische Entwürfe, Plastiken/Installationen mit Raumbezug ▪ plastisches Gestalten ▪ Kleine Welten in der Streichholzschachtel 	<p>Darstellung des Raumes seit der Renaissance (aufbauend auf Jg.7/1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aneignen von Kenntnis unterschiedlicher plastischer, architektonischer und bildhauerischer Aspekte (Statik, Konstruktion, Innen-/Außenraum, Umraum, Objekt und Raumbezug) ▪ erproben und sachgerechter einsetzen von Material/Werkzeug ▪ einüben des Umgangs mit plastischen Gestaltungselementen ▪ deuten der Funktion/Wirkungsweise von Raum ▪ herstellen von Bezügen zwischen Material/Verfahren/Arbeitsform und Wirkung
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeichnen – z. B. anhand der Zeichenwerkstatt ▪ z.B. Sachzeichnungen, Inszenierung von Gegenständen im Bild, Entwurfszeichnungen für Objekte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zeichnen (Vertiefung): Wiedergabe von Farbe, Licht, Schatten) ▪ messen; anwenden von Messmethoden, maßstabsgetreues Zeichnen ▪ betrachten, analysieren und deuten kompositorischer Elemente
Klassenstufe 10		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Natur erfassen ▪ z.B. Studien nach der Natur, Landschaftsstudien, Stillleben, Tiere und Pflanzen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beobachten/wiedergeben von Farbe, Licht, Schatten, Oberflächenstrukturen ▪ betrachten, analysieren und deute kompositorischer Elementen (Bildausschnitt, Größenverhältnisse, Form-/Helligkeits-, Richtungskontraste) ▪ Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus Klasse 5, 7, 9
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menschliche Proportionen ▪ z.B. Studien von Menschen, Porträts nach Modell, Selbstporträt im Spiegel, Studien der menschlichen Figur (linear-konturbezogen oder unter Beobachtung von Licht und Schatten) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ darstellen von Proportionen beim Zeichnen von Köpfen, Körpern, Gliedmaßen ▪ zeichnen und malen: Farbe, Licht, Schatten und Oberflächenstrukturen ▪ betrachten, analysieren und deute kompositorischer Elemente: Bild- und Werkanalyse

Sport

(Der Link soll es den SuS (und Kuk) ermöglichen, Beispiele für die Angaben in der Liste zu finden, die zu Hause umgesetzt werden können.)

[https://jbg-](https://jbg-portal.de/iserv/fs/file/local/Groups/Fachbereich_Sport/Linksammlung%20bei%20erneuter%20Schulschlie%C3%9Fung%20August%202020/LINK%20Liste%20HomeSchooling%2016.4.2020.pdf)

[portal.de/iserv/fs/file/local/Groups/Fachbereich_Sport/Linksammlung%20bei%20erneuter%20Schulschlie%C3%9Fung%20August%202020/LINK%20Liste%20HomeSchooling%2016.4.2020.pdf](https://jbg-portal.de/iserv/fs/file/local/Groups/Fachbereich_Sport/Linksammlung%20bei%20erneuter%20Schulschlie%C3%9Fung%20August%202020/LINK%20Liste%20HomeSchooling%2016.4.2020.pdf)

Klassenstufe: 5		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laufen, Springen und Werfen ▪ Fitness 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondition (zumindest erhalten) ▪ Koordination trainieren
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spielen ▪ Turnen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondition (zumindest erhalten) ▪ Koordination trainieren
Klassenstufe: 6		
Schulhalbjahr	Themen / Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turnen ▪ (Gleiten, Fahren, Rollen) ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondition (zumindest erhalten) ▪ Koordination trainieren
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fitness ▪ Tanzen, Inszenieren und Präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondition (hier vielleicht sogar verbessern) ▪ Koordination trainieren
Klassenstufe: 7		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laufen, Springen und Werfen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondition (zumindest erhalten) ▪ Koordination trainieren
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spielen ▪ Fitness 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondition (hier vielleicht sogar verbessern) ▪ Koordination trainieren

Klassenstufe: 8		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spielen ▪ Turnen ▪ (Gleiten, Fahren, Rollen) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondition (zumindest erhalten) ▪ Koordination trainieren
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turnen ▪ Tanzen, Inszenieren und Präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondition (zumindest erhalten) ▪ Koordination trainieren
Klassenstufe: 9		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laufen, Springen und Werfen ▪ Fitness 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondition (zumindest erhalten) ▪ Koordination trainieren
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spielen ▪ Turnen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondition (zumindest erhalten) ▪ Koordination trainieren
Klassenstufe 10		
Schulhalbjahr	Themen/Schlüsselbegriffe	Kompetenzen
1.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanzen, Inszenieren und Präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondition (hier vielleicht sogar verbessern) ▪ Koordination trainieren
2.Hj.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fitness 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondition (hier vielleicht sogar verbessern) ▪ Koordination trainieren

2.2 Klassenstufen 11 und 12

Für die Studienstufe, die Klassenstufen 11 und 12, gelten die entsprechenden Abiturrichtlinien. Diese finden sich für alle Fächer unter den folgenden Links.

2.2.1 Klassenstufe 11

Abitur 2022 (Schuljahr 2020/2021 = Semester 1 und 2)

<https://www.hamburg.de/contentblob/13910568/8fab5cfab22c15291eb3abbc8e9d21d0/data/abitur-a-heft-2022.pdf>

2.2.2 Klassenstufe 12

Abitur 2021 (Schuljahr 2020/2021 = Semester 3 und 4)

<https://www.hamburg.de/contentblob/12543828/b3b5e0843e749c1c6c21a64636e40ce6/data/abitur-a-heft-2021.pdf>